

Levumi, Malini und das verhexte Dorf

(Leseabenteuer Nr. 1)

Anhang zur adaptiven Leseförderung



Jana Jungjohann, Sven Anderson & Markus Gebhardt

unter der Mitarbeit von Silvia Klieber, Rebecca Reimering und Vanessa Varnau

Version 1.0, April 2020

Die Onlineplattform Levumi bietet vier adaptive Förderkonzepte unter dem Titel „Levumis Leseabenteuer“ zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses in der Grundschule an. In dem vorliegenden Dokument befinden sich alle Vorbereitungs- und Unterrichtsmaterialien zum Leseabenteuer „Levumi, Malini und das verhexte Dorf“. Die fachliche Einleitung sowie ein Überblick zu den anderen drei Leseabenteuern ist unter <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992> zu finden und kann dort kostenlos heruntergeladen werden (Jungjohann, Anderson & Gebhardt, 2020)¹. In der Einleitung werden die unterschiedlichen Einsatzmöglichkeiten der Leseabenteuer erklärt sowie Empfehlungen zu begleitenden Lernverlaufstests zur Evaluierung der Effektivität der Förderung ausgesprochen.

¹ Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2020). Adaptive Leseförderung zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses „Levumis Leseabenteuer“. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992>



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/de/).

Inhaltsverzeichnis

6	Anhang zum Leseabenteuer „Levumi, Malini und das verhexte Dorf“	1
6.1	Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept)	1
6.2	Materialliste (chronologisch getrennt nach Fördereinheit)	2
6.3	Darstellung der einzelnen Fördereinheiten	4
7	Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten	15

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Übungswortliste	1
Tabelle 2	Materialliste	2
Tabelle 3	Materialliste Bodenbilder	4
Tabelle 4	Abkürzungen	4
Tabelle 5	Fördereinheit 1	5
Tabelle 6	Fördereinheit 2	6
Tabelle 7	Fördereinheit 3	7
Tabelle 8	Fördereinheit 4	8
Tabelle 9	Fördereinheit 5	9
Tabelle 10	Fördereinheit 6	10
Tabelle 11	Fördereinheit 7	11
Tabelle 12	Fördereinheit 8	12
Tabelle 13	Fördereinheit 9	13
Tabelle 14	Fördereinheit 10	14



6 Anhang zum Leseabenteuer „Levumi, Malini und das verhexte Dorf“

6.1 Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept)

Hinweis: Wörter des Grundwortschatzes können mehrere relevante linguistische Merkmale enthalten. In Tabelle 1 werden die Wörter in der ersten Spalte dem dominierenden linguistischen Merkmal zugeordnet. Die Wörter sind in alphabetischer Reihenfolge sortiert.

Tabelle 1 Übungswortliste

Linguistische Merkmale	Wörter
Wörter mit plosivem Laut am Wortanfang	blau, blättern, blubbern, Blumen, braun, Brief, bringen, Brunnen Drache graben, grau, Glas, Glitzerstaub, Glück, grün Kirschen, klug, Kräfte, Kristall Trank, Truhe Pfad
Wörter mit Konsonantencluster in der ersten Silbe	endlich flauschig, Flasche, flink, Fluch, Flügel, frech, frei, Freude, Freunde, Frosch riesig, Schloss, Schlüssel, Schmetterling, schreiben, schrill, stolz, Stein, Stimme, Streich, springen, Spur, Spruch Trauben, traurig
Pseudowörter	Bramo, Malini, Primboli, Pripro, Plübris



6.2 Materialliste (chronologisch getrennt nach Fördereinheit)

In der Materialliste (siehe Tab. 2) sind alle benötigten Druckvorlagen und Zusatzmaterialien für jede Fördereinheit getrennt aufgelistet. Alle Druckvorlagen befinden sich in diesem Dokument im Abschnitt 7. Alle Lernenden benötigen einen Schnellhefter, in dem die bearbeiteten Materialien gesammelt werden. Außerdem sind für alle Schüler/-innen alltägliche Schreib- und Bastelmaterialien (Stifte, Schere, Klebestift) erforderlich. Als optionales Material enthalten die Levumi Druckvorlagen ein Ausmalbild und Arbeitsblatt FB 4: Miniwörter üben, welche als didaktische Reserve dienen können.

Hinweis: Wenn die Levumi Druckvorlagen bereits in den Mappen der Schüler/-innen aus einer vorherigen Fördereinheit vorhanden sind, müssen sie nicht erneut ausgedruckt werden.

Tabelle 2 Materialliste

Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
1	<ul style="list-style-type: none"> - Deckblatt für Arbeitsmappen (für jedes Kind) - Lesetext 1 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Brief von Malini - Silben- und Bildkarten: Freunde, Malini, Levumi, Bramo, Hexenbuch, Tasche 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Plakat als Briefumschlag - pro Kind einen Schnellhefter (als Arbeitsmappe) - 1 Briefumschlag mit dem Brief von Malini Material für das Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, weißes Plakat als Unterlage, Brunnenmodell
2	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 1 in Schwarzdruck (für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten: Brief, Freunde, Malini, Levumi, Bramo, Hexenbuch, Tasche - Arbeitsblatt LT1 Einheit 2: Anfangssilben finden (für jedes Kind) 	Material für das Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - wie in der ersten Fördereinheit
3	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 2 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Reise, Zauberwald, Levumi, Malini, Freunde, Freude, Karte, Pfad, Fisch, Pferd, Frosch, Eule, Hexenhaus, Blumen, Pripro, Brunnen, Stimme - Bildkarten: Levumi, Malini, Freunde, Karte, Fisch, Pferd, Frosch, Eule, Hexenhaus, Blumen, Brunnen - Arbeitsblatt LT2 Einheit 3: Wörter lesen zu Bildern (für jedes Kind) - 1 Sprechblase 	Material für das Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, weißes Plakat als Unterlage, Brunnenmodell
4	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 3 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Levumi, Malini, Freunde, Bramo, Schnur, Hilfe, Stimme, Brunnen, Primboli, Gestalt, grau, Fluch, Kugel, flauschig - Bildkarten: Levumi, Malini, Freunde - Arbeitsblatt LT3 Einheit 4: Silbenbögen malen (für jedes Kind) - 1 Sprechblase 	Material für das Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, Brunnenmodell, Schnur, Primboli Figur (grauer Watteball mit Hexenhut), weißes Plakat als Unterlage



Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
5	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 4 in Schwarzdruck und Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Malini, Levumi, Primboli, Freunde, verhext, Spur, Fußabdrücke, Buchstaben, Zaubersprüche, graben, Suche, Hexenbuch - Bildkarten: Malini, Levumi, Freunde, Fußabdrücke, Buchstaben, Hexenbuch - Arbeitsblatt LT4 Einheit 5: Silben verbinden (für jedes Kind) 	<p>Material für das Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, Primboli Figur, weißes Plakat als Unterlage - evtl. Beispiel eines fertigen Hexenbuches
6	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 5 in Schwarzdruck und Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Malini, Levumi, Plübris, Truhe Schloss, Spruch, Schlüssel, Brunnen, Freunde, Stein, Kristall, Primboli - Bildkarten: Levumi, Malini, Freunde, Truhe, Schloss, Schlüssel, Brunnen - Arbeitsblatt LT 5: Silben finden (für jedes Kind) 	<p>Material für das Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, Truhe, Kristall, Schlüssel, Brunnenmodell, Besen, Plübris Figuren (pinke Wattebälle mit Wackelaugen), weißes Plakat als Unterlage
7	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 6 in Schwarzdruck und Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Levumi, Malini, Primboli, Plübris, Bramo, Stein, Kristall, Freunde, springen - Bildkarten: Levumi, Malini, Primboli, Bramo, Kristall, Freunde - Arbeitsblatt LT 6: Wörter finden (für jedes Kind?) 	<p>Material für das Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, Truhe, Plübris Figuren, Muggelstein, Kristall, weißes Plakat als Unterlage, grüner Stoff
8	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 7 in Schwarzdruck und Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Levumi, Malini, Freunde, Primboli, Stimme, Stein, Kessel, Trank, grün, blubbern, Drache, Streich, Bramo, traurig - Bildkarten: Levumi, Malini, Primboli, Freunde, Trank, Kessel, grüner Levumi, Bramo, trauriger Smiley - Arbeitsblatt LT 7: Wörter finden (für jedes Kind) - 1 Sprechblase 	<p>Material für das Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, Stein, Weißes Plakat als Unterlage
9	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 8 in Schwarzdruck und Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Levumi, Malini, Drache, Schmetterling, Freunde, Kräfte, Kristall, Flügel, Glitzerstaub, lila, blau, Hexenbuch, Spruch, Trank - Bildkarten: Levumi, Malini, Schmetterling, Freunde, Kristall, Hexenbuch, Trank (bzw. Kessel) - Arbeitsblatt LT 8: Wörter finden (für jedes Kind) 	<p>Material für das Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, Glitzer, Kristall, weißes Plakat als Unterlage - Papierquadrate zum Falten der Schmetterlinge (für jedes Kind)
10	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext 9 in Schwarzdruck und Silbenschrift (für jedes Kind) - Silbenkarten: Levumi, Malini, Freunde, Freundlichkeit, Trank, Kessel, schreiben, Zutaten, Glitzerstaub, Kirsche, blau, Blume, Flasche, Korken, Bramo, Traubensaft, Pripro - Bildkarten: Levumi, Malini, Bramo, Freunde, Kessel, Kirsche, Blume, Traubensaft - Arbeitsblatt LT9: Wörter lesen zu Bildern (für jedes Kind) 	<p>Material für das Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grüner Stoff, blauer und brauner Filz, Glitzerstaub, Flasche, Korken, weißes Plakat als Unterlage



Für die Erstellung der Bodenbilder werden verschiedene Materialien benötigt (siehe Tab. 3). Die folgenden Materialien sind ein Vorschlag. Sie können verändert und ergänzt werden. Es gibt keine konkreten Vorgaben, damit die Bodenbilder mit den Schüler/-innen frei gestaltet werden können.

Tabelle 3 Materialliste Bodenbilder

Stoffe zur Darstellung verschiedener Landschaften:	Sonstige Requisiten:
<ul style="list-style-type: none"> - grüner Stoff (ca. 70cm*70 cm) als Waldboden - blauer Filz (ca. 50*50 cm) als Fluss - brauner Filz (ca. 50*50 cm) als Stadtboden 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 leeres Marmeladenglas für einen selbst gebastelten Brunnen (oder Modellbrunnen) - 1 kleiner Hexenhut für Wattefigur (Wattefigur ist ca. 5 cm groß) - 1 kleine verschließbare Truhe (ca. 10 cm) - 1 Schlüssel - 1 kleiner Besen (ca. 5-10 cm) - 1 Kristall - 1 Muggelstein/ Glasstein - 1 leere Flasche 0,3 - 1 Korken - 1 Pappe DIN A1 weiß als Unterlage
<p>Bastelwaren um den Brunnen und die Figuren darzustellen:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - braune und schwarze Farbe um Glas zu bemalen (als Brunnen oder Modellbrunnen) - Schnur graue Watte, pinke Watte, Paket mit bunter Watte - Wackelaugen (sehr klein; Watte-Figur wird ca. 5 cm groß) - Glitzerpigment 	

6.3 Darstellung der einzelnen Fördereinheiten

Es folgen tabellarisch aufbereitet die 10 geplanten Fördereinheiten. Zur Übersichtlichkeit werden einige Begriffe abgekürzt:

Tabelle 4 Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung
LK	Lehrkraft
SuS	Schüler/-innen
AB	Arbeitsblatt
LT	Lesetext
EA	Einzelarbeit
PA	Partnerarbeit
SK	Sitzkreis



Tabelle 5 Fördereinheit 1

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder mit einer kurzen Vorstellungsrunde - Einführung des Anfangsrituals: Silbenklatschen mit Namen (Hal-lo und gu-ten Tag. Mein Na-me ist...) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung und Kennenlernen der Kinder - Kennenlernen des Silbenklatschens - Ritualisierter Einstieg in die Förderung 	10
<ul style="list-style-type: none"> - LK zeigt SuS die Figur von Levumi als Erzählimpuls, dazu kommt ein Briefumschlag: Kinder können Vermutungen zum Brief äußern - LK erzählt die LT 1 mit eigenen Worten mündlich - Bodenbild wird gemeinsam mit den SuS erarbeitet - Legen der passenden Silben- und Bildkarten - Kinder erhalten ihre Zaubermappe mit einem Deckblatt, dort wird ihr Name ergänzt, zudem enthält die Mappe die LT1 in Silbenschrift 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung - Neugierde wecken - Einführung der Methode Bodenbild 	15
<ul style="list-style-type: none"> - Erklärung der Zeilennummern und Silbenschrift - SuS lesen leise LT1 	SK EA	<ul style="list-style-type: none"> - Silbenschrift kennenlernen - Format der Lesegeschichten kennenlernen - Leises Lesen üben: Verbesserung der Leseflüssigkeit 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenfassung der wichtigen Inhalte der LT1 durch die Kinder - Gemeinsames Aufräumen des Bodenbildes 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit Inhalten der LT1 zur Förderung der Rekonstruktion von erlesenen Inhalten - Wörter erlesen mit Silbenkarten 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Einführung des Abschiedsrituals: Silbenklatschen (Auf Wie-der-se-hen ...) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 6 Fördereinheit 2

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - LK gibt Erzählimpuls: Wer erinnert sich, worum es in dem Brief ging, den Levumi bekam? - Silbenkarten des Bodenbildes der LT 1 werden durch die SuS reihum erlesen, passende Gegenstände bzw. Bildkarten dürfen den Silbenkarten zugeordnet werden, damit bilden sie das Bodenbild nach - SuS erhalten Zaubermappe mit LT 1 zum Einzeichnen der Silbenbögen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung - Neugierde wecken - Wörter im Silbenprinzip erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort - Gegenstand 	15
<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: Wie werden Silbenbögen gezeichnet - SuS lesen LT1, optimal wäre eine Kombination aus leseschwachen und lesestarken SuS (bei einer ungeraden Anzahl bringt LK sich ein und wechselt zwischen den SuS) 	EA PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Silbenbögen zeichnen - Segmentierung von Wörtern in Silben - Leseübung: lautes Lesen: Leseflüssigkeit verbessern 	15
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT1 Anfangsilben üben 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Anfangsilben finden 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 7 Fördereinheit 3

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	- Ritualisierter Einstieg in die Förderung	5
<ul style="list-style-type: none"> - SuS erhalten LT 2 in Silbenschrift mit dem Auftrag leise zu lesen 	EA	- Leseübung: leises Lesen: Leseflüssigkeit verbessern, Text kennen lernen	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS lesen LT 2, optimal wäre eine Kombination aus leseschwachen und lesestarken SuS (bei einer ungeraden Anzahl bringt LK sich ein und wechselt zwischen den SuS) 	PA	- Leseübung: lautes Lesen: Leseflüssigkeit verbessern	10
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 2 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort - Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT 2 	EA	- Leseübung: Wörter lesen zu Bildern	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 8 Fördereinheit 4

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die - Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - SuS erhalten LT 2 in Silbenschrift mit dem Auftrag leise zu lesen 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: leises Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern, Text kennen lernen 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS lesen LT 2, optimal wäre eine Kombination aus leseschwachen und lesestarken SuS (bei einer ungeraden Anzahl bringt LK sich ein und wechselt zwischen den SuS) 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: lautes Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 2 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort - Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT 2 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Wörter lesen zu Bildern 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 9 Fördereinheit 5

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählimpuls: Was ist in der letzten Geschichte passiert? - SuS erhalten LT 4 in Schwarzdruck mit dem Auftrag leise zu lesen und Silbenbögen selbstständig einzutragen - Zur Kontrolle kann auf LT 4 in Silbenschrift und die Silbenkarten verwiesen werden 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung des Vorwissens, - Leseübung: leises Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern, Text kennenlernen - Leseübung: Silbenbögen malen 	15
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 4 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort - Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT 4 - An dieser Stelle erstellen die SuS ihr eigenes Hexenbuch, ggf. müssen sie beim Falten unterstützt werden 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Silben verbinden 	13
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 10 Fördereinheit 6

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählimpuls: Was ist in der letzten Geschichte passiert? - SuS erhalten LT 5 in Schwarzdruck mit dem Auftrag leise zu lesen und Silbenbögen selbstständig einzutragen - Zur Kontrolle kann auf LT 5 in Silbenschrift und die Silbenkarten verwiesen werden 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung des Vorwissens, Rekonstruktion des Inhalts - Leseübung: leises Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern, - Text kennenlernen - Leseübung: Silbenbögen malen 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS lesen LT 5, optimal wäre eine Kombination aus leseschwachen und lesestarken SuS (bei einer ungeraden Anzahl bringt LK sich ein und wechselt zwischen den SuS) 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: lautes Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 5 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip - erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort – Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT 5 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Silben finden 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 11 Förderereinheit 7

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die - Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählimpuls: Was ist in der letzten Geschichte passiert? - SuS erhalten LT 6 in Schwarzdruck mit dem Auftrag leise zu lesen und Silbenbögen selbstständig einzutragen - Zur Kontrolle kann auf LT 6 in Silbenschrift und die Silbenkarten verwiesen werden 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung des Vorwissens, Rekonstruktion des Inhalts - Leseübung: leises Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern, Text kennenlernen - Leseübung: Silbenbögen malen 	15
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 6 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort – Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT 6 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Wörter finden - Leseübung: Miniwörter finden 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 12 Fördereinheit 8

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählimpuls: Was ist in der letzten Geschichte passiert? - SuS erhalten LT 7 in Schwarzdruck mit dem Auftrag leise zu lesen und Silbenbögen selbstständig einzutragen - Zur Kontrolle kann auf LT 7 in Silbenschrift und die Silbenkarten verwiesen werden 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung des Vorwissens, Rekonstruktion des Inhalts - Leseübung: leises Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern, Text kennenlernen - Leseübung: Silbenbögen malen 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS lesen LT 7, optimal wäre eine Kombination aus leseschwachen und lesestarken SuS (bei einer ungeraden Anzahl bringt LK sich ein und wechselt zwischen den SuS) 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: lautes Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 7 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort – Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT 7 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Wörter finden 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 13 Fördereinheit 9

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die - Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählimpuls: Was ist in der letzten Geschichte passiert? - SuS erhalten LT 8 in Schwarzdruck mit dem Auftrag leise zu lesen und Silbenbögen selbstständig einzutragen - Zur Kontrolle kann auf LT 8 in Silbenschrift und die Silbenkarten verwiesen werden 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung des Vorwissens, - Rekonstruktion des Inhalts - Leseübung: leises Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern, - Text kennenlernen - Leseübung: Silbenbögen - malen 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS lesen LT. 8, optimal wäre eine Kombination aus leseschwachen und lesestarken SuS (bei einer ungeraden Anzahl bringt LK sich ein und wechselt zw. den SuS) 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: lautes Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 8 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip - erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort – Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS erarbeiten AB LT 8 - SuS falten unter Anleitung der LK einen Zauberschmetterling 	EA SK	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Wörter finden - handlungs- und produktorientierte Leseförderung 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 14 Fördereinheit 10

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Kinder - Anfangsritual: Silbenklatschen mit Namen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Einstieg in die - Förderung 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählimpuls: Was ist in der letzten Geschichte passiert? - SuS erhalten LT 9 in Schwarzdruck mit dem Auftrag leise zu lesen und Silbenbögen selbstständig einzutragen - Zur Kontrolle kann auf LT 9 in Silbenschrift und die Silbenkarten verwiesen werden 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung des Vorwissens, - Rekonstruktion des Inhalts - Leseübung: leises Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern, Text kennenlernen - Leseübung: Silbenbögen malen 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS lesen LT 9, optimal wäre eine Kombination aus leseschwachen und lesestarken SuS (bei einer ungeraden Anzahl bringt LK sich ein und wechselt zwischen den SuS) 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: lautes Lesen: - Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - LK und SuS erarbeiten gemeinsam das Bodenbild zur LT 9 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstruktion des Inhaltes - Wörter im Silbenprinzip erlesen - Zuordnung Wort – Bild bzw. Wort – Gegenstand 	10
<ul style="list-style-type: none"> - SuS bearbeiten AB LT 9 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung: Wörter lesen zu Bildern 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Abschiedsritual: Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2

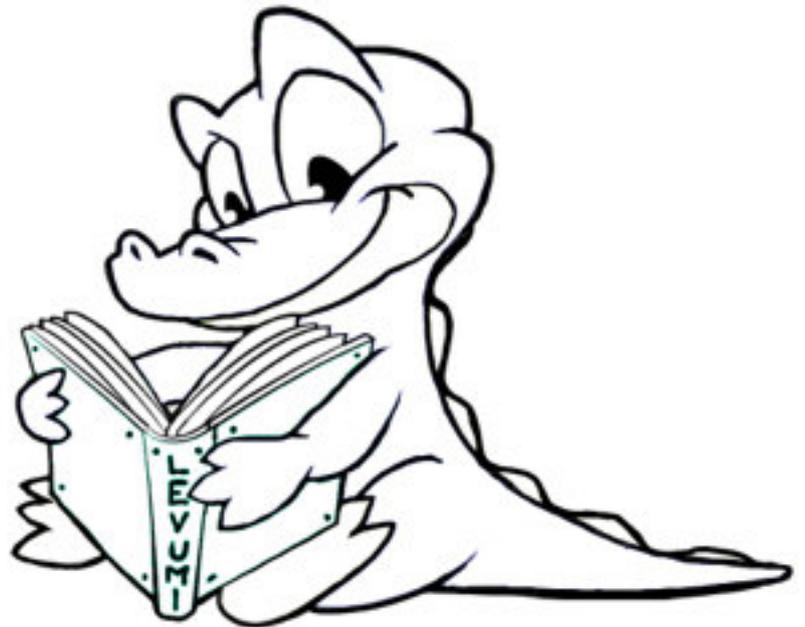
7 Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten

Im Folgenden sind alle Druckvorlagen für alle zehn Fördereinheiten des Leseabenteuers „Levumi, Malini und das verhexte Dorf“ zu finden. Zu jeder Fördereinheit stehen die Arbeitsblätter für die Lernenden, Silben- und Bildkarten zur Gestaltung des Bodenbildes sowie die einzelnen Lesetexte zur Verfügung. Die Lesetexte sind jeweils in farbiger Silbenschrift und in schwarz-weiß vorhanden. Die Arbeitsblätter sind mit den Bezeichnungen LT1 bis LT9 versehen. Die Bezeichnung LT1 entspricht beispielsweise dem Arbeitsblatt zum Lesetext 1. Die Silbenkarten sind ebenfalls zu den Lesetexten zugeordnet. Die Bildkarten sind ohne spezifische Zuordnung zu einem Lesetext abgedruckt und können flexibel eingesetzt werden.

Die Druckvorlagen sind in dieser Reihenfolge zu finden:

- Lesetexte 1 – 9
- Deckblatt, Brief von Malini, Sprechblase
- Arbeitsblätter zu den Lesetexten
- Silbenkarten
- Bildkarten

Die Abenteuer von Levumi, Malini und



Name:	Datum:	Lesetext 1 
-------	--------	--



- 1 Ein Brief von Malini
- 2 Levumi hat einen Brief von seiner Freundin Malini.
- 3 Malini ist eine Hexe und lebt im Dorf Pripro.
- 4 In dem Brief schreibt Malini:
- 5 Hallo Levumi!
- 6 Ich brauche dringend deine Hilfe!
- 7 Der Zauberer Bramo hat das Dorf verhext.
- 8 Auch mein Hexenbuch ist fort.
- 9 Kannst du helfen?
- 10 Bis bald, deine Freundin Malini.
- 11 Levumi denkt nicht lange nach und packt die Tasche.
- 12 Kannst du Levumi und Malini helfen?

Name:	Datum:	Lesetext 1 
-------	--------	--

- 1 Ein Brief von Malini
- 2 Levumi hat einen Brief von seiner Freundin Malini.
- 3 Malini ist eine Hexe und lebt im Dorf Pripro.
- 4 In dem Brief schreibt Malini:
 - 5 Hallo Levumi!
 - 6 Ich brauche dringend deine Hilfe!
 - 7 Der Zauberer Bramo hat das Dorf verhext.
 - 8 Auch mein Hexenbuch ist fort.
 - 9 Kannst du helfen?
- 10 Bis bald, deine Freundin Malini.
- 11 Levumi denkt nicht lange nach und packt die Tasche.
- 12 Kannst du Levumi und Malini helfen?



- 1 Der Zauberwald
- 2 Levumi reist zu Malini in das Dorf Pripro.
- 3 Auf dieser Reise muss Levumi durch den Zauberwald wandern.
- 4 Den Weg nach Pripro findet Levumi mit Hilfe einer Karte.
- 5 Zuerst muss er zum Pfad mit dem klugen Pferd.
- 6 Dann folgt Levumi dem Pfad zum frechen Frosch.
- 7 Nun wandert Levumi zum Teich der flinken Fische.
- 8 Am Ende trifft Levumi die braune Eule.
- 9 Levumi kann das Dorf Pripro schon sehen.
- 10 Malini steht vor dem Hexenhaus mit Blumen.
- 11 Levumi winkt Malini.
- 12 Die Freude der Freunde ist riesig.
- 13 Da hören die Freunde eine Stimme aus dem Brunnen.



- 1 Der Zauberwald

- 2 Levumi reist zu Malini in das Dorf Pripro.

- 3 Auf dieser Reise muss Levumi durch den Zauberwald wandern.

- 4 Den Weg nach Pripro findet Levumi mit Hilfe einer Karte.

- 5 Zuerst muss er zum Pfad mit dem klugen Pferd.

- 6 Dann folgt Levumi dem Pfad zum frechen Frosch.

- 7 Nun wandert Levumi zum Teich der flinken Fische.

- 8 Am Ende trifft Levumi die braune Eule.

- 9 Levumi kann das Dorf Pripro schon sehen.

- 10 Malini steht vor dem Hexenhaus mit Blumen.

- 11 Levumi winkt Malini.

- 12 Die Freude der Freunde ist riesig.

- 13 Da hören die Freunde eine Stimme aus dem Brunnen.

Name:

Datum:

Lesetext 3



- 1 Hilfe für Primboli
- 2 Levumi und Malini laufen schnell zu dem Brunnen.
- 3 Eine schrille Stimme ruft:
- 4 Hilfe!
- 5 Ich sitze im Brunnen fest!
- 6 Die Freunde Malini und Levumi blicken in den Brunnen.
- 7 Malini sieht eine graue Gestalt.
- 8 Mit einer Schnur ziehen die Freunde die graue Gestalt aus dem Brunnen.
- 9 Die Gestalt sagt zu den Freunden:
- 10 Ich bin die stolze Hexe Primboli.
- 11 Auf mir liegt ein Fluch!
- 12 Bramo hat mich in eine graue und flauschige Kugel verwandelt!



- 1 Hilfe für Primboli

- 2 Levumi und Malini laufen schnell zu dem Brunnen.

- 3 Eine schrille Stimme ruft:

- 4 Hilfe!

- 5 Ich sitze im Brunnen fest!

- 6 Die Freunde Malini und Levumi blicken in den Brunnen.

- 7 Malini sieht eine graue Gestalt.

- 8 Mit einer Schnur ziehen die Freunde die graue Gestalt aus dem Brunnen.

- 9 Die Gestalt sagt zu den Freunden:

- 10 Ich bin die stolze Hexe Primboli.

- 11 Auf mir liegt ein Fluch!

- 12 Bramo hat mich in eine graue und flauschige Kugel verwandelt!



- 1 Suche nach dem Hexenbuch
- 2 Levumi und Malini wollen Primboli helfen.
- 3 Die zwei Freunde suchen nun das Hexenbuch.
- 4 Primboli hilft den Freunden bei der Suche.
- 5 Im Hexenhaus finden sie Malinis Hexenbuch nicht.
- 6 Plötzlich entdeckt Levumi eine Spur.
- 7 Es sind Fußabdrücke.
- 8 Die Spur bringt die drei Freunde zu den Blumen.
- 9 Die drei Freunde graben in der Erde.
- 10 Die Freude ist riesig als die Freunde das Hexenbuch finden.
- 11 Aber Buchstaben im Buch sind verhext!
- 12 Primboli sieht traurig aus.
- 13 Hilfst du den Freunden die Zaubersprüche zu lesen?



- 1 Suche nach dem Hexenbuch

- 2 Levumi und Malini wollen Primboli helfen.

- 3 Die zwei Freunde suchen nun das Hexenbuch.

- 4 Primboli hilft den Freunden bei der Suche.

- 5 Im Hexenhaus finden sie Malinis Hexenbuch nicht.

- 6 Plötzlich entdeckt Levumi eine Spur.

- 7 Es sind Fußabdrücke.

- 8 Die Spur bringt die drei Freunde zu den Blumen.

- 9 Die drei Freunde graben in der Erde.

- 10 Die Freude ist riesig als die Freunde das Hexenbuch finden.

- 11 Aber Buchstaben im Buch sind verhext!

- 12 Primboli sieht traurig aus.

- 13 Hilfst du den Freunden die Zaubersprüche zu lesen?



- 1 Die Truhe
- 2 Primboli hat eine braune Truhe im Garten gefunden.
- 3 Levumi, Malini und Primboli hören schrille Stimmen aus der Truhe.
- 4 Die drei Freunde können das Schloss der Truhe nicht öffnen.
- 5 Sie brauchen einen Schlüssel!
- 6 Zum Glück haben die drei Freunde das Hexenbuch.
- 7 Malini blättert in den Seiten.
- 8 Endlich findet sie einen Spruch für die Suche.
- 9 Der Spruch führt die Freunde zu dem Schlüssel!
- 10 Der Schlüssel liegt im Brunnen.
- 11 Hilfst du den Freunden den Schlüssel aus dem Brunnen zu holen?



- 1 Die Truhe
- 2 Primboli hat eine braune Truhe im Garten gefunden.
- 3 Levumi, Malini und Primboli hören schrille Stimmen aus der Truhe.
- 4 Die drei Freunde können das Schloss der Truhe nicht öffnen.
- 5 Sie brauchen einen Schlüssel!
- 6 Zum Glück haben die drei Freunde das Hexenbuch.
- 7 Malini blättert in den Seiten.
- 8 Endlich findet sie einen Spruch für die Suche.
- 9 Der Spruch führt die Freunde zu dem Schlüssel!
- 10 Der Schlüssel liegt im Brunnen.
- 11 Hilfst du den Freunden den Schlüssel aus dem Brunnen zu holen?



- 1 Die Plübris
- 2 In der Truhe sitzen zwei Plübris.
- 3 Die Freude der Plübris ist riesig.
- 4 Endlich sind sie frei.
- 5 Levumi fragt die zwei Plübris:
- 6 Was ist mit euch passiert?
- 7 Die Plübris sprechen gleichzeitig:
- 8 Bramo hat uns in die Truhe gesperrt.
- 9 Zum Glück habt ihr uns befreit.
- 10 Dafür möchten wir euch etwas schenken!
- 11 Die Plübris springen zu einem Stein.
- 12 Es ist ein bunter Kristall.
- 13 Levumi, Malini und Primboli freuen sich sehr über den Kristall.



- 1 Die Plübris
- 2 In der Truhe sitzen zwei Plübris.
- 3 Die Freude der Plübris ist riesig.
- 4 Endlich sind sie frei.
- 5 Levumi fragt die zwei Plübris:
6 Was ist mit euch passiert?
- 7 Die Plübris sprechen gleichzeitig:
8 Bramo hat uns in die Truhe gesperrt.
- 9 Zum Glück habt ihr uns befreit.
- 10 Dafür möchten wir euch etwas schenken!
- 11 Die Plübris springen zu einem Stein.
12 Es ist ein bunter Kristall.
- 13 Levumi, Malini und Primboli freuen sich sehr über den Kristall.



- 1 Der Trank

- 2 Primboli bringt die zwei Plübris in den Zauberwald.

- 3 Levumi und Malini bleiben in Pripro.

- 4 Vor Malinis Hexenhaus hören die zwei Freunde eine Stimme.

- 5 Levumi schaut sich um und ruft:

- 6 Niemand zu sehen!

- 7 Plötzlich stolpert Levumi über einen Stein.

- 8 Er landet in einem Kessel.

- 9 In dem Kessel ist ein grüner und blubbernder Trank.

- 10 Malini starrt Levumi an.

- 11 Levumi ist nun ein grüner Drache.

- 12 Er sagt traurig:

- 13 So ein blöder Streich von Bramo!



- 1 Der Trank

- 2 Primboli bringt die zwei Plübris in den Zauberwald.

- 3 Levumi und Malini bleiben in Pripro.

- 4 Vor Malinis Hexenhaus hören die zwei Freunde eine Stimme.

- 5 Levumi schaut sich um und ruft:

- 6 Niemand zu sehen!

- 7 Plötzlich stolpert Levumi über einen Stein.

- 8 Er landet in einem Kessel.

- 9 In dem Kessel ist ein grüner und blubbernder Trank.

- 10 Malini starrt Levumi an.

- 11 Levumi ist nun ein grüner Drache.

- 12 Er sagt traurig:

- 13 So ein blöder Streich von Bramo!



- 1 Der Schmetterling
- 2 Levumi möchte kein grüner Drache sein.
- 3 Malini findet keinen Spruch oder Trank im Hexenbuch.
- 4 Plötzlich sehen die Freunde einen bunten Schmetterling im Garten.
- 5 Es ist ein Schmetterling mit besonderen Kräften!
- 6 Levumi fragt den Schmetterling:
- 7 Kannst du mir helfen lieber Schmetterling?
- 8 Der Schmetterling spricht:
- 9 Ihr habt den Kristall der Plübris.
- 10 Also seid ihr Freunde der Plübris.
- 11 Ich helfe euch gerne!
- 12 Der Schmetterling schlägt mit den Flügeln.
- 13 Der Schmetterling schüttet Glitzerstaub auf den grünen Drachen Levumi.
- 14 Endlich glänzt Levumis Haut in den Farben lila und blau.



- 1 Der Schmetterling

- 2 Levumi möchte kein grüner Drache sein.

- 3 Malini findet keinen Spruch oder Trank im Hexenbuch.

- 4 Plötzlich sehen die Freunde einen bunten Schmetterling im Garten.

- 5 Es ist ein Schmetterling mit besonderen Kräften!

- 6 Levumi fragt den Schmetterling:

- 7 Kannst du mir helfen lieber Schmetterling?

- 8 Der Schmetterling spricht:

- 9 Ihr habt den Kristall der Plübris.

- 10 Also seid ihr Freunde der Plübris.

- 11 Ich helfe euch gerne!

- 12 Der Schmetterling schlägt mit den Flügeln.

- 13 Der Schmetterling schüttet Glitzerstaub auf den grünen Drachen Levumi.

- 14 Endlich glänzt Levumis Haut in den Farben lila und blau.

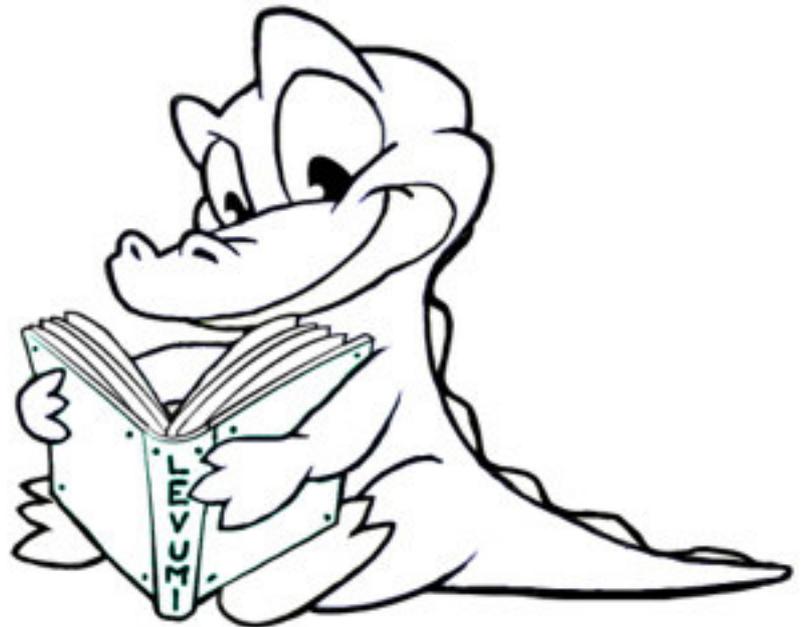


- 1 Trank der Freundlichkeit
- 2 Levumi und Malini brauen den Trank der Freundlichkeit.
- 3 Levumi schreibt die Zutaten auf:
- 4 Etwas Glitzerstaub, einen Glasstein, eine Kirsche und eine blaue Blume.
- 5 Malini braut den Trank der Freundlichkeit in einem Kessel.
- 6 Für den Trank holt Levumi eine Flasche mit einem Korken.
- 7 Die Freunde bringen die Flasche zu Bramo.
- 8 Zum Glück schläft Bramo.
- 9 Malini schüttet den Trank in ein Glas mit Traubensaft.
- 10 Die Freunde verstecken sich.
- 11 Bramo steht auf und trinkt den Traubensaft.
- 12 Er sieht die Freunde und freut sich sehr.
- 13 Der Trank wirkt!
- 14 Bramo verspricht das Dorf Pripro nie mehr zu verfluchen.



- 1 Trank der Freundlichkeit
- 2 Levumi und Malini brauen den Trank der Freundlichkeit.
- 3 Levumi schreibt die Zutaten auf:
- 4 Etwas Glitzerstaub, einen Glasstein, eine Kirsche und eine blaue Blume.
- 5 Malini braut den Trank der Freundlichkeit in einem Kessel.
- 6 Für den Trank holt Levumi eine Flasche mit einem Korken.
- 7 Die Freunde bringen die Flasche zu Bramo.
- 8 Zum Glück schläft Bramo.
- 9 Malini schüttet den Trank in ein Glas mit Traubensaft.
- 10 Die Freunde verstecken sich.
- 11 Bramo steht auf und trinkt den Traubensaft.
- 12 Er sieht die Freunde und freut sich sehr.
- 13 Der Trank wirkt!
- 14 Bramo verspricht das Dorf Pripro nie mehr zu verfluchen.

Die Abenteuer von Levumi, Malini und





Hallo Levumi!

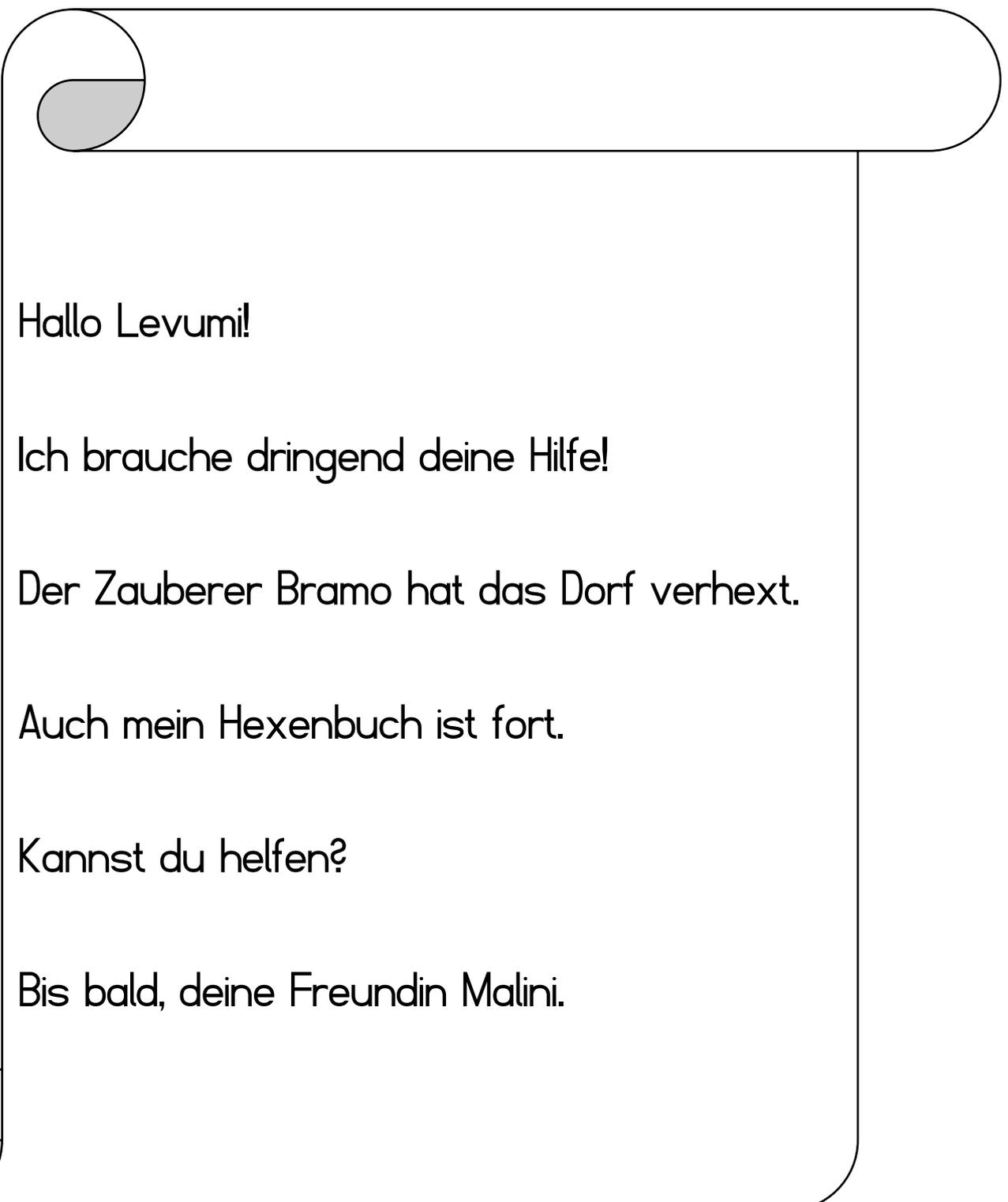
Ich brauche dringend deine Hilfe!

Der Zauberer Bramo hat das Dorf verhext.

Auch mein Hexenbuch ist fort.

Kannst du helfen?

Bis bald, deine Freundin Malini.



Hallo Levumi!

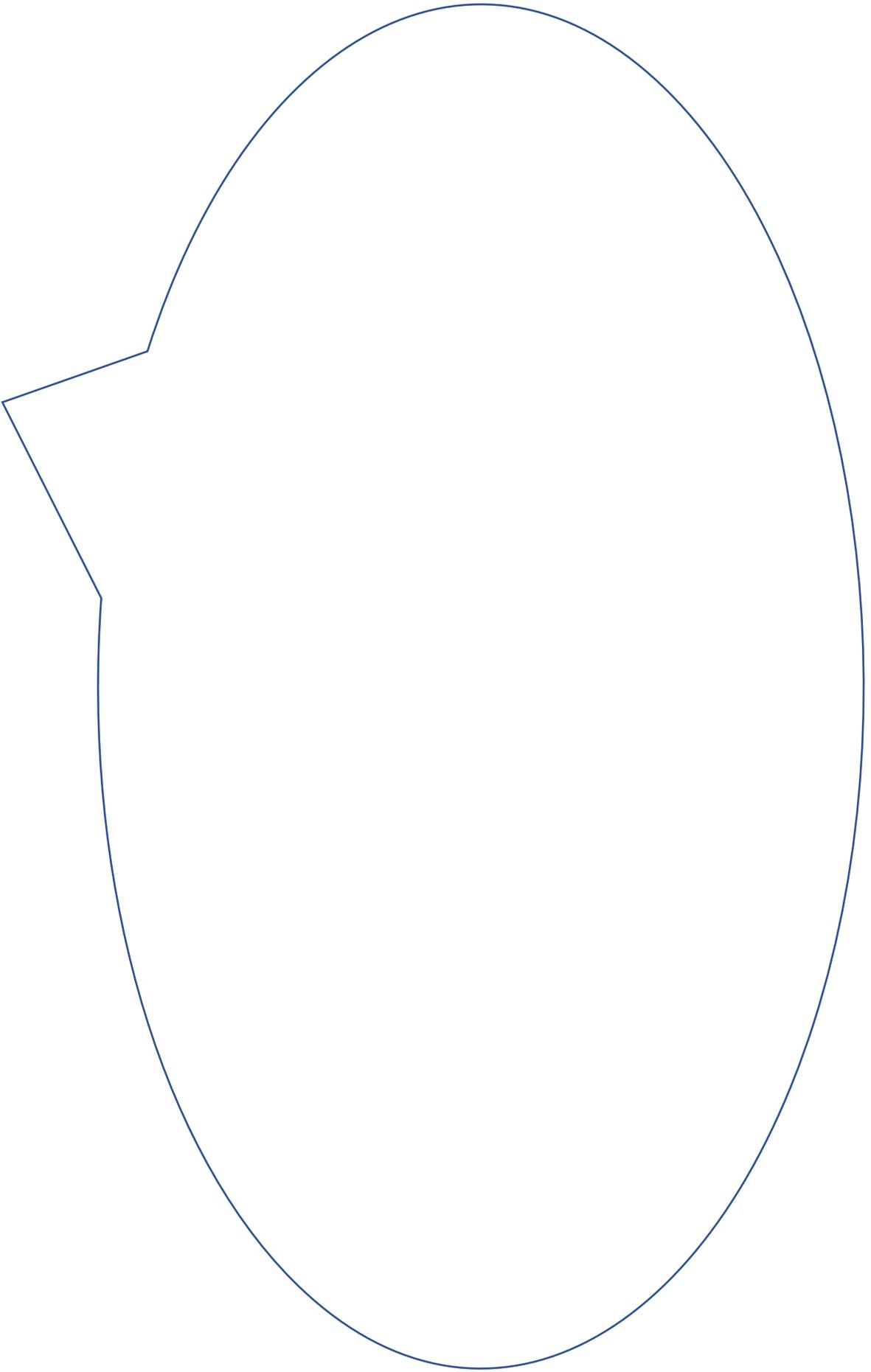
Ich brauche dringend deine Hilfe!

Der Zauberer Bramo hat das Dorf verhext.

Auch mein Hexenbuch ist fort.

Kannst du helfen?

Bis bald, deine Freundin Malini.



Name:

Datum:

LT 1

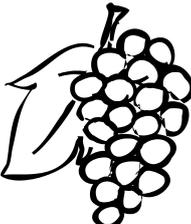
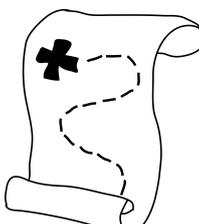
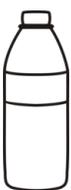


Levumi schreibt eine Liste.

Schreibe die Silben in die Lücken.

Lies dann laut vor.

Kennst du diese Wörter?

		be
		sche
		te
		sche
		te

Name:

Datum:

LT 2



Kreuze das richtige Wort zum Bild an. Trage dann die Silben in den linken Kasten ein.

Wer ist im Brunnen?

Im Brunnen sehen Levumi und Malini

1. 2.

3. 4. 5.

1.		Frisch <input type="radio"/> Le	Frasch <input type="radio"/> Sa	Frosch <input type="radio"/> He	Frusch <input type="radio"/> Ma
2.		Bromo <input type="radio"/> ni	Brima <input type="radio"/> mi	Brama <input type="radio"/> vu	Bramo <input type="radio"/> xe
3.		Brume <input type="radio"/> Brun	Bluse <input type="radio"/> Freu	Blume <input type="radio"/> Prim	Blube <input type="radio"/> Stim
4.		Freude <input type="radio"/> Na	Freumde <input type="radio"/> me	Fremde <input type="radio"/> li	Freunde <input type="radio"/> bo
5.		Eulo <input type="radio"/> ta	Eula <input type="radio"/> ra	Eule <input type="radio"/> li	Eure <input type="radio"/> mo

Name:

Datum:

LT 2



Kreuze das richtige Wort zum Bild an. Trage dann die Silben in den linken Kasten ein.

Wer ist im Brunnen?

Im Brunnen sehen Levumi und Malini

1. 2.

3. 4. 5.

1.		Frisch <input type="radio"/> Le	Frasch <input type="radio"/> Sa	Frosch <input type="radio"/> He	Frusch <input type="radio"/> Ma
2.		Bromo <input type="radio"/> ni	Brima <input type="radio"/> mi	Brama <input type="radio"/> vu	Bramo <input type="radio"/> xe
3.		Brume <input type="radio"/> Brun	Bluse <input type="radio"/> Freu	Blume <input type="radio"/> Prim	Blube <input type="radio"/> Stim
4.		Freude <input type="radio"/> Na	Freumde <input type="radio"/> me	Fremde <input type="radio"/> li	Freunde <input type="radio"/> bo
5.		Eulo <input type="radio"/> ta	Eula <input type="radio"/> ra	Eule <input type="radio"/> li	Eure <input type="radio"/> mo

Name:

Datum:

LT 3



Was sehen Levumi und Malini im Brunnen?

Lies und male Silbenbögen.

Brun nen

Kugel

Steine

Krone

Primboli

Zweige

Blume

Kirsche

Karte

Blütenblatt

Kerze

Traube

Gestalt



Die Freunde haben das Hexenbuch gefunden.

Aber die Buchstaben sind verhext.

Kannst du den Freunden helfen?

Die Wörter verraten dir wichtige Zutaten für Zaubersprüche.

Aufgabe:

1. Schneide das Hexenbuch an der blauen Linie aus.
2. Falte das Hexenbuch zusammen.
3. Schreibe deinen Namen auf die Vorderseite.
4. Lies laut vor.

Kennst du die Wörter?

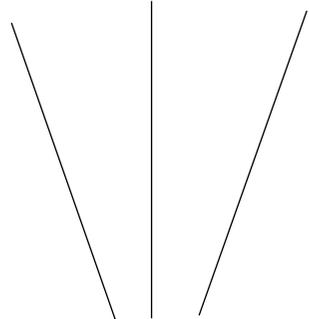
Name:

Datum:

LT 4

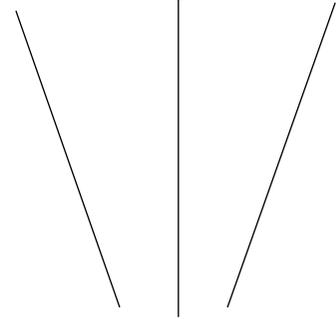


zen zan zin



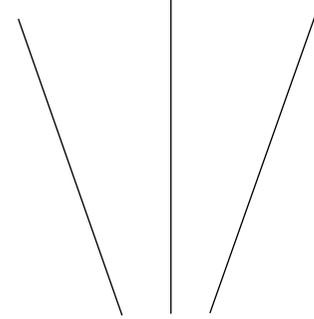
Pflanz

ni ne na



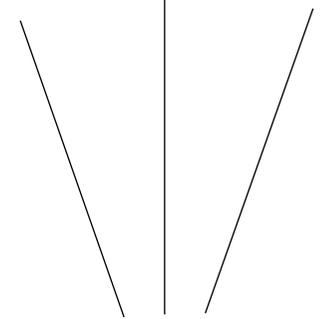
Steine

sche scha scho



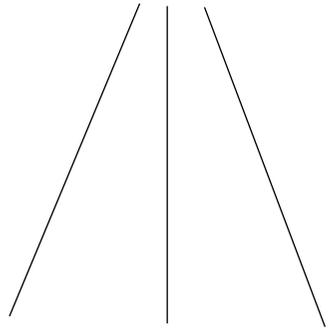
Kirche

toll tell toll



Kreitel

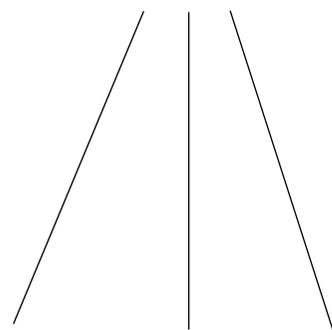
Ma



Maggie

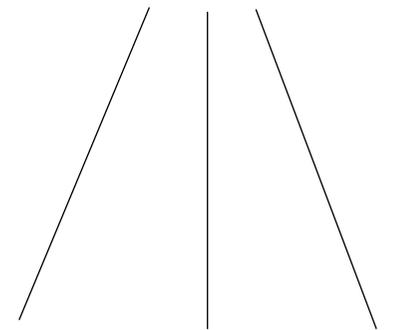
Hexenbuch
von

Blu



Blumen

Blü



Blüten



Die Freunde haben das Hexenbuch gefunden.

Aber die Buchstaben sind verhext.

Kannst du den Freunden helfen?

Die Wörter verraten dir wichtige Zutaten für Zaubersprüche.

Aufgabe:

1. Schneide das Hexenbuch an der blauen Linie aus.
2. Falte das Hexenbuch zusammen.
3. Schreibe deinen Namen auf die Vorderseite.
4. Lies laut vor.

Kennst du die Wörter?

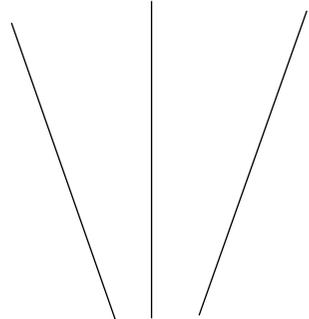
Name:

Datum:

LT 4

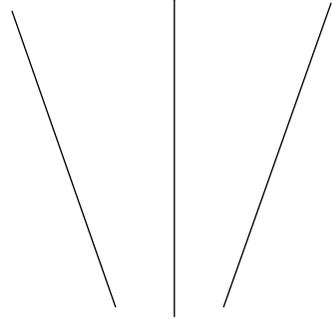


zen zan zin



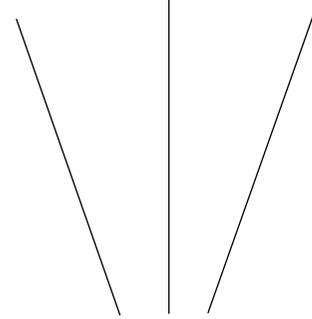
Pfla

ni ne na



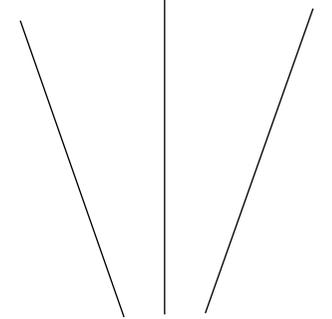
Ste!

sche scha scho



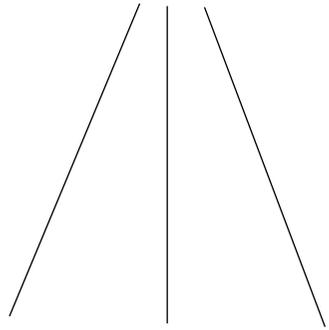
Kir

toll tell toll



Krs

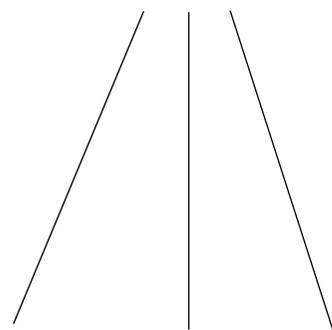
Ma



gri gie gra

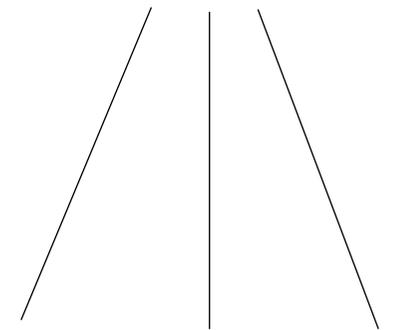
Hexenbuch
von

Blu



ren men nen

Blü



tem tor ten

Name:

Datum:

LT 5

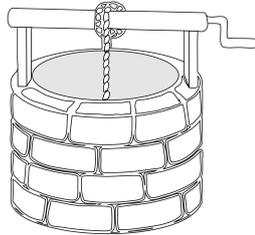


Kreuze die richtige Silbe an.

Wie kriegen die Freunde den Schlüssel aus dem Brunnen?

Die Buchstaben in den Klammern bilden zwei Wörter.

1



- Bran (A)
- Brun (M)
- Bron (G)

2



- Ma (A)
- Me (E)
- Mo (N)

3



- Schluss (T)
- Schlass (O)
- Schloss (L)

4



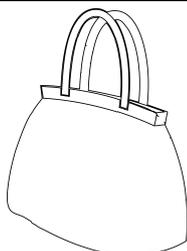
- Frein (U)
- Freun (I)
- Freum (F)

5



- Bla (W)
- Blo (R)
- Blu (N)

6



- To (A)
- Te (S)
- Ta (I)

Name:

Datum:

LT 5



7



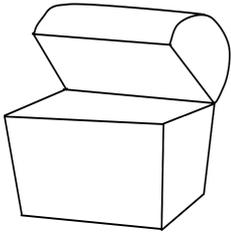
- Wol (S)
- Wal (P)
- Wil (K)

8



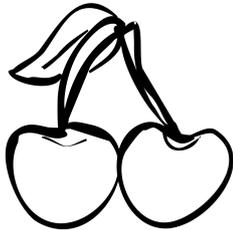
- Prom (U)
- Prum (A)
- Prim (B)

9



- Tro (G)
- Tru (E)
- Tre (Q)

10



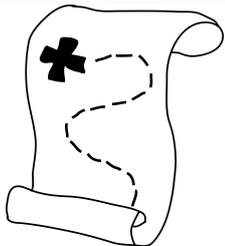
- Kir (S)
- Kar (T)
- Ker (P)

11



- Li (L)
- Le (E)
- Lo (W)

12



- Kir (R)
- Kar (N)
- Ker (A)

Name:

Datum:

LT 5



Die drei Freunde holen den Schlüssel mit

1 2 3 4 5 6 7

8 9 10 11 12

aus dem Brunnen.

Name:

Datum:

LT 5

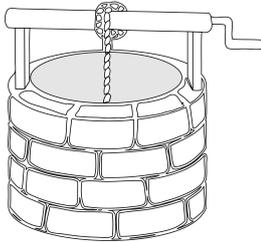


Kreuze die richtige Silbe an.

Wie kriegen die Freunde den Schlüssel aus dem Brunnen?

Die Buchstaben in den Klammern bilden zwei Lösungswörter.

1



- Bran (A)
- Brun (M)
- Bron (G)

2



- Ma (A)
- Me (E)
- Mo (N)

3



- Schluss (T)
- Schlass (O)
- Schloss (L)

4



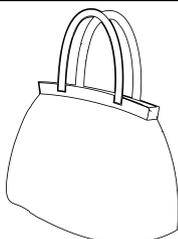
- Frein (U)
- Freun (I)
- Freum (F)

5



- Bla (W)
- Blo (R)
- Blu (N)

6



- To (A)
- Te (S)
- Ta (I)

Name:

Datum:

LT 5



7



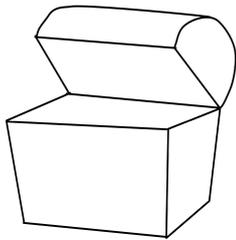
- Wol (S)
- Wal (P)
- Wil (K)

8



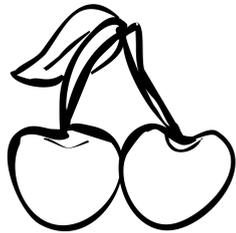
- Prom (U)
- Prum (A)
- Prim (B)

9



- Tro (G)
- Tru (E)
- Tre (Q)

10



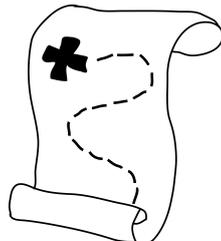
- Kir (S)
- Kar (T)
- Ker (P)

11



- Li (L)
- Le (E)
- Lo (W)

12



- Kir (R)
- Kar (N)
- Ker (A)

Name:

Datum:

LT 5



Die drei Freunde holen den Schlüssel mit

1 2 3 4 5 6 7

8 9 10 11 12

aus dem Brunnen.

Name:

Datum:

LT 6



In jeder Zeile kommt ein Wort mehrfach vor.

Male das Wort an.

1

Plübis

Plübris

Plubris

Plübris

Plübri

Plubis

2

Trure

Tohe

Truhe

Tuhe

Trohe

Truhe

3

Freunde

Freude

Freudre

Freundre

Freunde

Feudre

4

Kirstall

Kritoll

Kristell

Kristall

Krostall

Kristall

5

Gluck

Glück

Grück

Glick

Glack

Glück

Name:

Datum:

LT 6



In jeder Zeile kommt ein Wort mehrfach vor.

Male das Wort an.

1

Plübis

Plübris

Plubris

Plübris

Plübri

Plubis

2

Trure

Tohe

Truhe

Tuhe

Trohe

Truhe

3

Freunde

Freude

Freudre

Freundre

Freunde

Feudre

4

Kirstall

Kritoll

Kristell

Kristall

Krostall

Kristall

5

Gluck

Glück

Grück

Glick

Glack

Glück

Name:

Datum:

W-1



In jeder Zeile kommt ein Miniwort zweimal vor.

Kreise die gleichen Miniwörter ein.

ab bei da gut am was ob nur um so wo um

seit ab an am ein nun gut am um mit wo gegen

sei was weg ab tun oder weil weit seit was mal noch

tun oder mal gut hin nur nun ob in im da mal

bin des dich dir doch du bin sein sei um schon

wo was um tun oder wer man mal wo hin gegen

Einige der Miniwörter kommen mehr als einmal vor.

Kreise die gleichen Miniwörter in der gleichen Farbe ein.

zur sehr schnell jetzt oft nie ja dort immer denn gern

erst dort wie wenn weit ins und sehr fast neu bald durch

immer zur über als wie nie dort weit toll dann dort also

jetzt nie bald für denn sehr dort erst oft ins weit oft wie

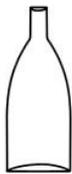
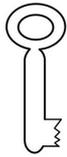
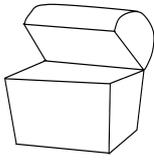
Name:

Datum:

LT 8



Lies und verbinde.



Schloss

Kristall

Freunde

Schmetterling

Brunnen

Truhe

Frosch

traurig

Schlüssel

Schnur

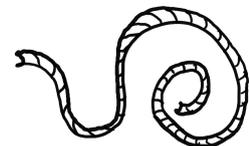
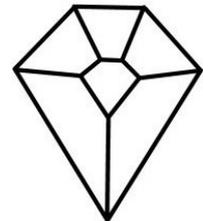
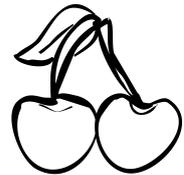
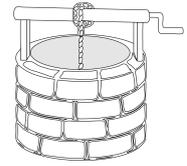
Flasche

Kirsche

Brief

Drache

Blume



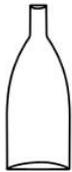
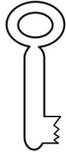
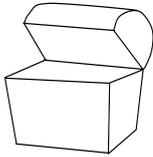
Name:

Datum:

LT 8



Lies und verbinde.



Schloss

Kristall

Freunde

Schmetterling

Brunnen

Truhe

Frosch

traurig

Schlüssel

Schnur

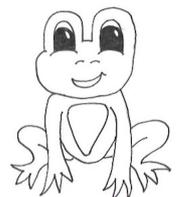
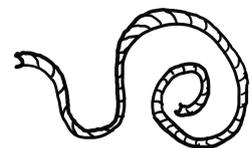
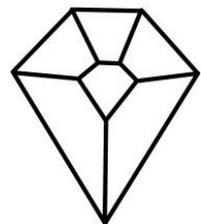
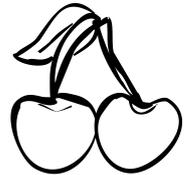
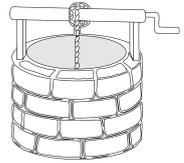
Flasche

Kirsche

Brief

Drache

Blume



Name:

Datum:

LT 9



Lies und verbinde. Male dann das Bild.

Fla

schi
sche
scha

Kes

sal
sel
sol

Blu

ma
me
mu

Kir

sche
schi
scho

Name:

Datum:

LT 9

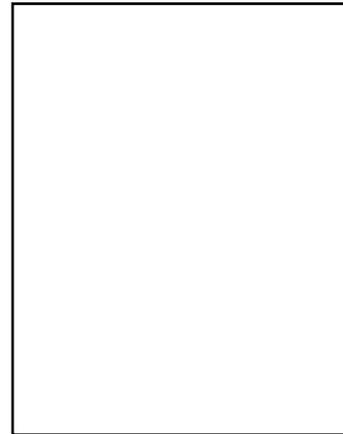


Dra

che

cha

chi



He

xin

buch

xen

boch

xan

bach



Schmet

tor

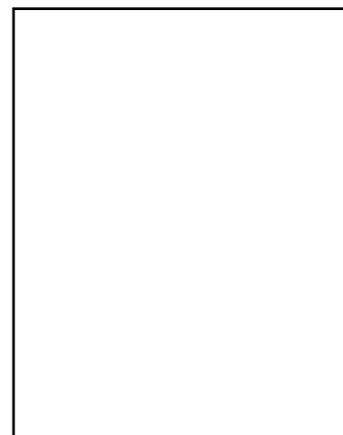
ling

tar

lang

ter

leng



Le

vu

mi

Ma

li

ni

Bra

mo

Pri

pro

Ta

sche

Brief

Freun

de

He

xen

buch

Frosch

Fisch

Freu

de

Kar

te

Eu

le

Zau

ber

wald

Pfad

Blu

men

Rei

se

Pferd

He

xen

haus

Brun

nen

Stim

me

Prim

bo

li

Ge

stalt

grau

flau

schig

Ku

gel

Fluch

Hil

fe

Schnur

Spur

Fuß

ab

drü

cke

Buch

sta

ben

Zau

ber

sprü

che

gra

ben

Tru

he

Schloss

Spruch

Schlü

sel

Plü

bris

sprin

gen

Stein

Kris

tall

stol

pern

grün

Kes

sel

blub

bern

Trank

Dra

che

Streich

trau

rig

Schmet

ter

ling

Kräf

te

Flü

gel

Glit

zer

staub

li

la

blau

Freund

lich

keit

Zu

ta

ten

Glas

stein

Kir

sche

Blu

me

Fla

sche

Kor

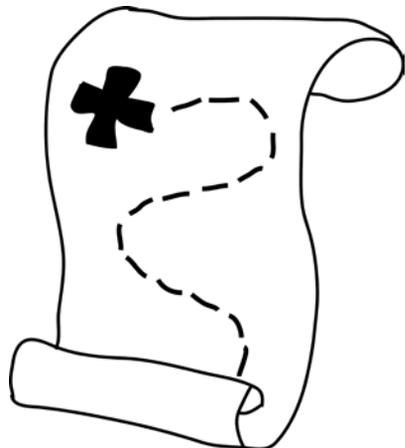
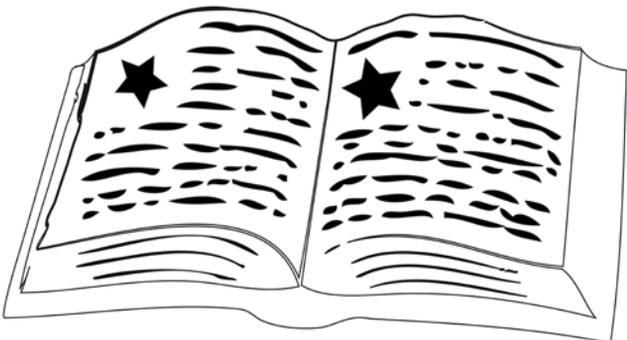
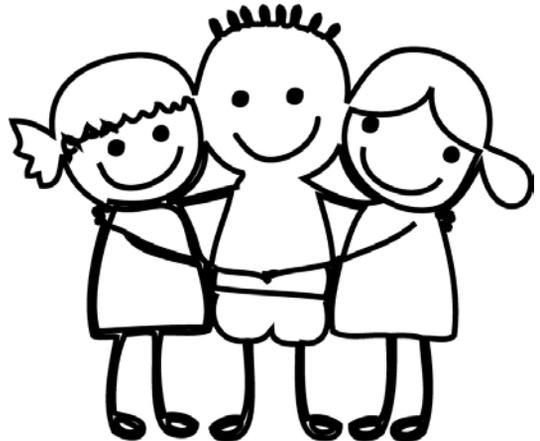
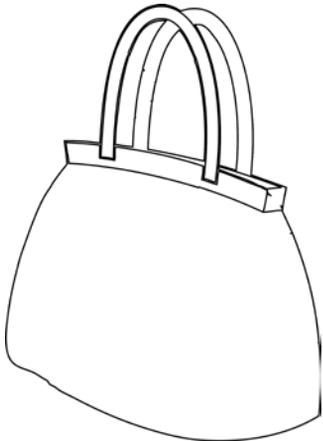
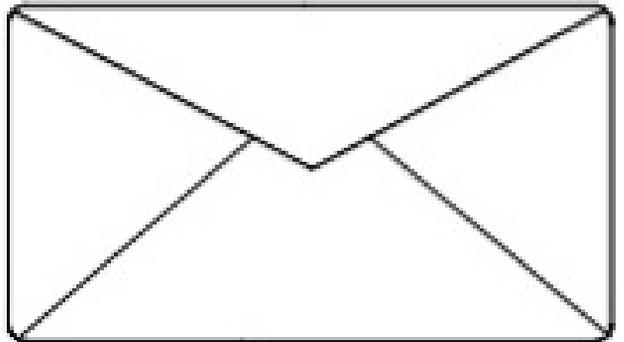
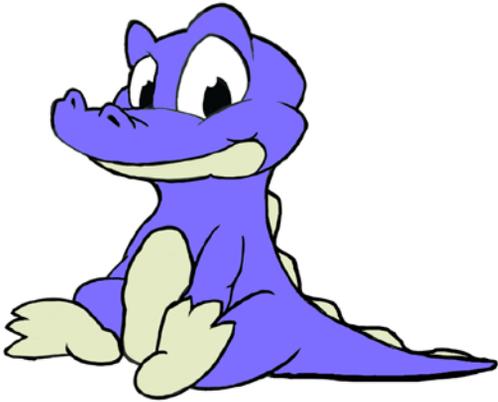
ken

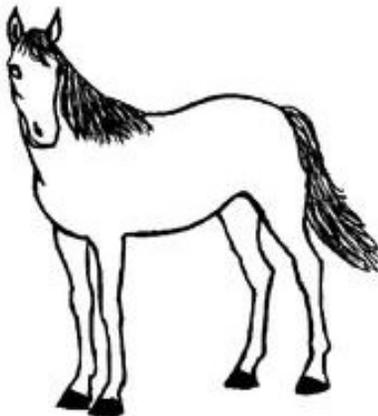
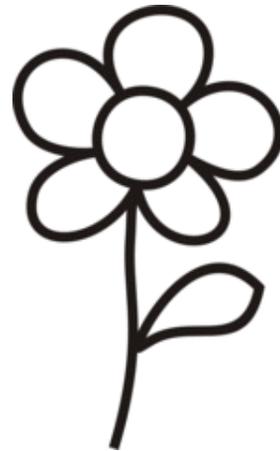
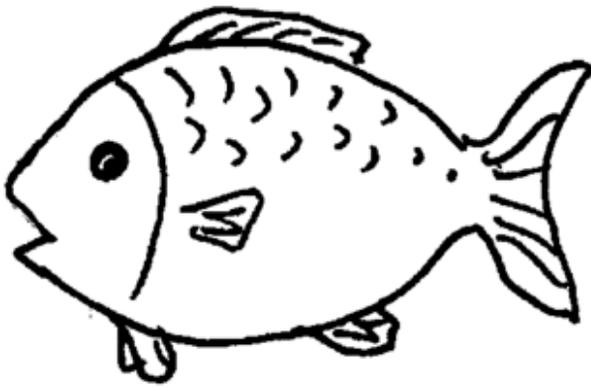
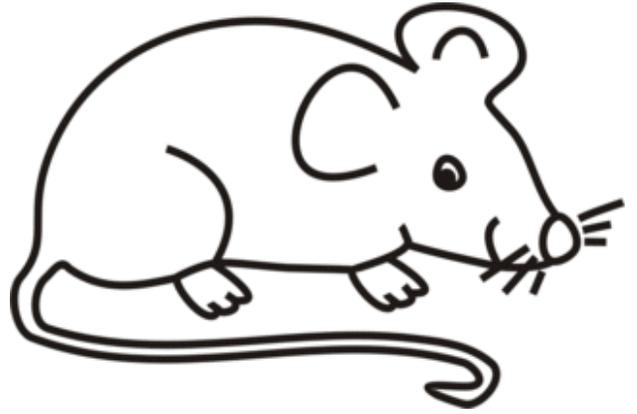
Trau

ben

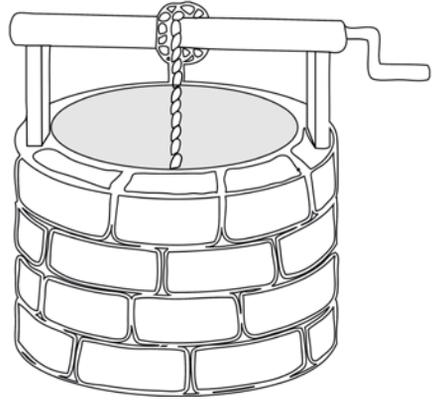
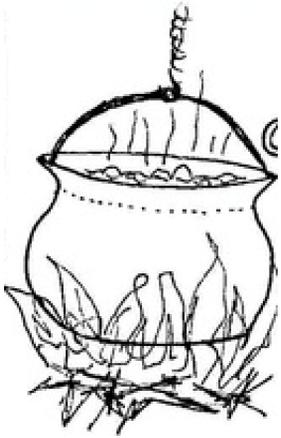
saft

Levumi und Manili

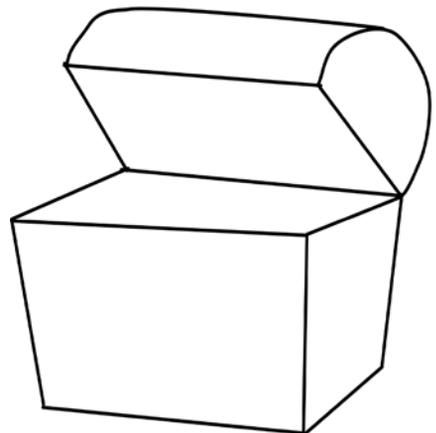
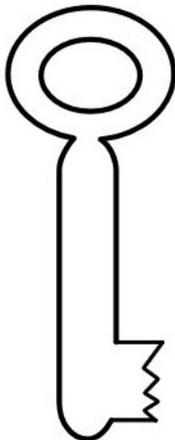




Levumi und Manili



A B C



Levumi und Manili

